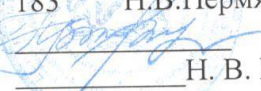


РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 183  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №  
183 Н.В.Пермяковой  
  
Н. В. Пермякова  
28.08.2020 г.

**План**  
**внеурочной деятельности**  
**основного общего образования**  
на 2020- 2021 учебный год.

## **Приложение к ООП ООО**

### **План внеурочной деятельности 5-9 классов, обучающихся по ФГОС, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 183 УИП ХЭЦ» на 2020-2021 учебный год**

#### **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности ФГОС ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 183 УИП ХЭЦ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по класс.

#### **План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразо-

вательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

— Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09- 879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;

— Письмом Министерства образования и науки от 18.08.2017 № 09–1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

— Письмом Министерства просвещения РФ 05.09.2018 г № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;

— Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 183 УИП ХЭЦ».

Согласно учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность обучающихся в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 183 УИП ХЭЦ»; планом внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов, Положением об организации внеурочной деятельности учащихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 183 УИП ХЭЦ».

### **Модель организации внеурочной деятельности**

При организации внеурочной деятельности в школе реализуется **оптимизационная модель**, разовые мероприятия большей частью приуроченные к памятным дням и общегосударственным праздникам.

**Оптимизационная модель** внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники (учителя-предметники, координатор РДШ, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в целях решения задач воспитания, социализации, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися ООП ООО, обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не должно превышать 1750 часов (исходя из максимального объема 10 часов в неделю на класс за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана) и распределено по годам обучения следующим образом: **5 класс – 350 ч., 6 класс – 350 ч., 7 класс – 350ч., 8 класс – 350 ч., 9 класс – 340 ч.** Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

### **Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 183 УИП ХЭЦ». Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

**Цель внеурочной деятельности** – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в образовательном учреждении;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- формировать нравственные, духовные, эстетические ценности;
- оказать помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- учёт возрастных особенностей;

- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- преемственность в организации внеурочной деятельности между уровнем начального общего образования и основного общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки, тренинги, ресурсный круг и т.д.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

- 1) духовно-нравственное;
- 2) общекультурное;
- 3) общеинтеллектуальное;
- 4) спортивно-оздоровительное;
- 5) социальное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» внеурочная деятельность осуществляется через:

- школьные научные общества, учебные научные исследования, конференции и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной;
- дополнительные образовательные, спецкурсы, факультативы и кружки;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, координатора РДШ, библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования

**Духовно-нравственное направление** способствует освоению детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовке их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формированию гуманистического мировоззрения, стремлению к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

**Общекультурное направление** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомстве с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни. Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

**Социальное направление:** целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

**Основные задачи:**



- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

**Внеурочная деятельность организуется через следующие формы**

<b>Направление развития личности</b>	<b>Формы организации внеурочной деятельности</b>
Духовно-нравственное	Концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы.
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок.
Спортивно-оздоровительное	Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры.
Социальное	Ролевые игры, беседы, предметные недели, проектная деятельность, выпуск предметных газет, благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества.

**Режим организации внеурочной деятельности**

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами,

соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок указанных организаций.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

При организации внеурочной деятельности используются **системные курсы** внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и **тематические модули** внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с планом воспитательной работы школы и классного руководителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль учителей физической культуры, классных руководителей **«Здоровое поколение»**;
- модуль классного руководителя **«Школьный календарь событий»**;
- модуль учителей по предметам **«Знание - сила»** (участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, предметных неделях);
- модуль **«Социальная практика»**;
- модуль **«Радость себе и людям»**;
- модуль **«Добрая дорога Детства»** - по профилактике правонарушений.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как они проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей. Модульные курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение в плане внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка модульных курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

### Планирование внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов на 2020-2021 учебный год

Направления развития личности	Наименование программы классы	Количество часов в неделю/год			
		5А	5Б	5В	5Г
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальное творческое объединение «МИГ»		1/35		
Общекультурное	Художественно-прикладная студия «Мастерская природы»	1/35	1/35	1/35	1/35
	ИЗОстудия «Декаративное творчество»	1/35			
	Вокальный кружок «Экспромт»	1/35			1/35
	«Клуб любителей истории»			1/35	
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	2/70	2/70	2/70	2/70
Социальное	Модуль «Школьный календарь событий»	1/35	1/35	1/35	1/35
<b>Итого</b>		<b>6/210</b>	<b>5/175</b>	<b>5/175</b>	<b>5/175</b>
Духовно-нравственное	«Добрая дорога Детства»	17	17	17	17
Общеинтеллектуальное	«Знание - сила»	35	35	35	35
Общекультурное	«Радость себе и людям»	17	17	17	17
Спортивно-оздоровительное	«Здоровое поколение»	17	17	17	17
Социальное	«Социальная практика»	17	17	17	17
<b>Итого за год</b>		<b>103</b>	<b>103</b>	<b>103</b>	<b>103</b>
<b>Всего по направлениям за год</b>		<b>313</b>	<b>278</b>	<b>278</b>	<b>278</b>

Направления развития личности	Наименование программы классы	Количество часов в неделю/год				
		6А	6Б	6В	6Г	6Д
Общекультурное	ИЗОстудия «Декаративное творчество»	1/35	1/35	1/35	1/35	
	Вокальный кружок «Экспромт»	1/35		1/35		
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35
Социальное	Тропинка к своему Я		1/35	1/35	1/35	1/35
<b>Итого</b>		<b>3/105</b>	<b>3/105</b>	<b>4/140</b>	<b>3/105</b>	<b>2/70</b>
Духовно-нравственное	«Добрая дорога Детства»	17	17	17	17	17
Общеинтеллектуальное	«Знание - сила»	35	35	35	35	35
Общекультурное	«Радость себе и людям»	17	17	17	17	17
Спортивно-оздоровительное	«Здоровое поколение»	17	17	17	17	17
Социальное	«Социальная практика»	17	17	17	17	17
<b>Итого за год</b>		<b>103</b>	<b>103</b>	<b>103</b>	<b>103</b>	<b>103</b>
<b>Всего по направлениям за год</b>		<b>208</b>	<b>208</b>	<b>243</b>	<b>208</b>	<b>173</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 183 г с УИП ХЭЦ»

Направления развития личности	Наименование программы классы	Количество часов в неделю/год			
		7А	7Б	7В	7Г
Общекультурное	ИЗО студия «Декаративное творчество»	1/35	1/35	1/35	1/35
	Литературная гостиная	1/35	1/35	1/35	1/35
<b>Итого</b>		<b>2/70</b>	<b>2/70</b>	<b>2/70</b>	<b>2/70</b>
Духовно-нравственное	«Добрая дорога Детства»	17	17	17	17
Общеинтеллектуальное	«Знание - сила»	35	35	35	35
Общекультурное	«Радость себе и людям»	17	17	17	17
Спортивно-оздоровительное	«Здоровое поколение»	17	17	17	17
Социальное	«Социальная практика»	17	17	17	17
<b>Итого за год</b>		<b>103</b>	<b>103</b>	<b>103</b>	<b>103</b>
<b>Всего по направлениям за год</b>		<b>173</b>	<b>173</b>	<b>173</b>	<b>173</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 183 г с УИП ХЭЦ»

Направления развития личности	Наименование программы классы	Количество часов в неделю/год	
		8А	8Б
Общекультурное	ИЗО студия «Декаративное творчество»	1/35	1/35
Социальное	Тропинка к своему Я	1/35	
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1/35	1/35
Общеинтеллектуальное	Мир химии	1/35	1/35
<b>Итого</b>		<b>4/140</b>	<b>3/105</b>
Духовно-нравственное	«Добрая дорога Детства»	17	17
Общеинтеллектуальное	«Знание - сила»	35	35
Общекультурное	«Радость себе и людям»	17	17
Спортивно-оздоровительное	«Здоровое поколение»	17	17
Социальное	«Социальная практика»	17	17
<b>Итого за год</b>		<b>103</b>	<b>103</b>
<b>Всего по направлениям за год</b>		<b>243</b>	<b>208</b>

Направления развития личности	Наименование программы классы	Количество часов в неделю/год	
		9А	9Б
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1/34	1/34
Общеинтеллектуальное	Химическая мозаика	1/34	1/34
<b>Итого</b>		<b>2/68</b>	<b>2/68</b>
Духовно-нравственное	«Добрая дорога Детства»	17	17
Общеинтеллектуальное	«Знание - сила»	35	35
Общекультурное	«Радость себе и людям»	17	17
Спортивно-оздоровительное	«Здоровое поколение»	17	17
Социальное	«Социальная практика»	17	17
<b>Итого за год</b>		<b>103</b>	<b>103</b>
<b>Всего по направлениям за год</b>		<b>171</b>	<b>171</b>

**Внеурочная деятельность,  
реализуемая через социокультурные связи школы.**

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

**Социокультурное взаимодействие  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 183 УИП ХЭЦ»**

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	МБУДО ДДТ им. А.И.Ефремова; МБУДО «ДДТ «Кировский».	Кружковая работа
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
		Спортивные соревнования
2.	МКУК г Новосибирска «Централизованная	Информационное сопровождение учебного процесса

	библиотечная система им А.С. Макаренко»;	Встречи-беседы
	МКУК библиотека им К.Г. Паустовского.	Совместные концерты, выступления учащихся.
		Смотры-конкурсы, фестивали
3.	Производственные учреждения города	Учебные и познавательные экскурсии
4.	Достопримечательности города Новосибирска	Познавательные и общекультурные экскурсии
5.	Театры города Новосибирска	Посещение спектаклей

### Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами лица, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;



3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

**Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:**

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации внеурочной деятельности на уровне ООО.